

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
“Школа бизнеса и предпринимательства” г. Перми**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол №_8__ от 18.04.2019

УТВЕРЖЕНО

приказом № 059-02-22-105

от 19.04.2019



/И.В. Горбунова/

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ
“Школа бизнеса и предпринимательства”
г. Перми
за 2018 год**

Пермь 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Общие сведения об образовательной организации	3 стр.
II.	Система управления	3 стр.
III.	Оценка образовательной деятельности	4 стр.
	Воспитательная работа	6-12 стр.
IV.	Содержание и качество подготовки	12-18 стр.
V.	Востребованность выпускников	19 стр.
VI.	Функционирование ВСОКО	19 стр.
VII.	Оценка кадрового состава	21 стр.
VIII.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	23 стр.
IX.	Оценка материально-технической базы	24 стр.
X.	Анализ показателей деятельности	25-28 стр.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа бизнеса и предпринимательства" г.Перми
Руководитель	Горбунова Ирина Викторовна
Адрес организации	614107 г.Пермь ул.Инженерная д.5
Телефон, факс	(342)2602371
Адрес электронной почты	Sbiznesa@obrazovanie.perm.ru
Учредитель	Департамент образования и науки г.Перми
Дата создания	1984г.
Лицензия	Серия 59Л01 №0002236(регистрационный номер 4379 от 22.09.2015г.)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 59А01 № 0000837(регистрационный номер 680 от 19.09.2015)

II. Система управления организацией

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет непосредственное руководство Учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения.
Управляющий совет	Принимает локальные нормативные акты Учреждения регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность, локальные акты, затрагивающие права и законные интересы обучающихся, определяет основные направления развития учреждения, рассматривает программу развития Учреждения, участвует в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
Педагогический совет	Планирует образовательный процесс, организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса, разрабатывает перечень платных образовательных услуг, принимает локальные акты затрагивающие права обучающихся, вопросы организации образовательного процесса
Наблюдательный совет	<p>Дает рекомендации по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предложения и рекомендации по внесению изменений в Устав учреждения, о создании или ликвидации филиалов, представительств, о реорганизации Учреждения или ликвидации, <p>Рассматривает отчеты о деятельности Учреждения, об использовании его имущества, об исполнении плана ФХД, годовую бухгалтерскую отчетность.</p>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<p>-участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка,</p> <p>-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связанными с правами и обязанностями работников.</p> <p>-разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией</p> <p>-вносит предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы</p>
--	--

Для осуществления и координации учебно-методической работы в школе создан Методический совет и шесть методических объединений учителей:

- учителей начальных классов;
- учителей математики;
- учителей предметов естественно-научного цикла;
- учителей истории и обществознания;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей физкультуры и ОБЖ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 “Об образовании в Российской Федерации”, ФГОС начального общего, основного общего образования и ГОС РФ среднего общего образования. СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях”, Уставом, Программой развития, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

В 2018 году в школе скомплектовано 44 класса из них 19 - НОО, 22- ООО, 3- СОО, обучалось 1077 учащихся, в том числе 37 с ОВЗ и 4 с инвалидностью.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4 летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели, во 2-4 классах-34 недели. Продолжительность урока в 1 классе 35 минут (1-2 четверть), во 2-4 классах-45 минут. Учащиеся 1-4 классов обучаются по пятидневной учебной неделе. Содержание и структура учебного плана НОО определяется требованиями ФГОС, учебным планом реализуемым системой УМК “Школа России”, задачами и спецификой образовательной деятельности МАОУ “Школы бизнеса и предпринимательства”. В целях создания вариативной образовательной среды в начальных классах, освоения обучающимися способов деятельности, необходимых в дальнейшем образовании, формировании умений решать практико- ориентированные задачи, повышение познавательной мотивации обучающихся введены курсы по выбору с 1 по 4 класс, такие как “Веселые нотки”, “Акварельки”, “Ритмика”, “Читай-ка”, “Экономика-первые шаги”, “Краеведение”, “Развитие познавательных способностей”. Со второго по четвертый класс введен курс “Информатика”. Промежуточная аттестация в начальных классах проводится в форме годовых контрольных работ по математике, русскому языку, окружающему миру. По литературному чтению, иностранному языку,

технологии, музыке, ИЗО, физической культуре формой промежуточной аттестации является учёт текущих достижений.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года в 5-8 классах - 34 недели, в 9 классах - 37 учебных недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность учебной недели в 5-8 классах 5 дней, в 9 классах - 6 дней. Продолжительность урока 45 минут. В 9 классах инвариативная часть учебного плана реализуется в соответствии с БУП 2004, в 5-8 в соответствии с ФГОС ООО. Для развития потенциала учащихся 9 классов разработаны индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная образовательная траектория каждого ученика. Вариативная часть учебного плана используется на поддержку общеобразовательных предметов. В 5 и 6 классе введен предмет "Информатика".

С 5 по 8 класс школа реализует муниципальную модель "Пространство выбора" включающую в 5-7 классах поточно-групповой метод ведения таких предметов как литература (5, 6 классы), география (5 классы), история (6 классы), обществознание (7 классы). В 8-х классах введены профессиональные пробы, бизнес – пробы, имеющие практико-ориентированную направленность. В 9-х классах часы вариативной части учебного плана используются на предпрофильную подготовку по выбору обучающихся по направлениям "Компьютерная мастерская: ремонт и обслуживание", "Введение в профессию: "Физкультура и спорт", "Основы парикмахерского искусства", "Бизнес и производство", "Экономика фирмы", "Введение в профессию: "Визажист". Промежуточная аттестация 5-8 классов проводится в форме контрольных работ по математике, русскому языку, кроме того в 5 классе по биологии, в 6 классе истории, в 7 классе по обществознанию и геометрии (в форме устного экзамена по билетам), в 8 классе по геометрии и иностранному языку (в форме устного экзамена по билетам). По остальным предметам учебного плана промежуточной аттестацией является годовая отметка, выставленная с учетом накопляемости текущих отметок и достижений. В 9 классах обучающиеся проходят итоговую аттестацию.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы. Продолжительность учебного года в 10 классе - 34 недели в 11 классе - 37 недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность учебной недели - 6 дней, продолжительность урока 45 минут. Учебный план 10,11 классов составлен на основе федерального базисного учебного плана 2004 года, состоит из базового, профильного уровней и элективных курсов. На профильном уровне, по выбору учащихся изучаются математика, русский язык, история и обществознание. Часы вариативной части учебного плана используются на расширение содержания образования в рамках элективных курсов, таких как "Решение нестандартных задач по химии", "Математика: шаги к успеху", "Общая биология. Разнообразие организмов", "Решение нестандартных задач по физике", "Лексические образные средства и стилистические фигуры", "Проектная деятельности". Для каждого обучающегося 10, 11 классов составлен индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план выполняет государственный образовательный стандарт по инвариантной части федерального базисного учебного плана и вариативной части, расширяет содержание, формирует систему непрерывного образования.

Промежуточная аттестация в 10 классах проводится по русскому языку, математике в форме тестов, сочинения по литературе, кроме того, экзамена по выбору в форме защиты реферата. По остальным предметам учебного плана промежуточной аттестацией является годовая отметка, выставленная с учетом накопляемости текущих отметок и достижений. В 11 классе обучающиеся проходят итоговую аттестацию.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно-допустимого уровня и обеспечивает реализацию целей Российского образования.

В целом образовательная деятельность и учебный план школы даёт возможность:

- получения бесплатного общего образования;
- реализовать основные образовательные программы НОО, ООО, СОО;
- реализовать образовательные программы профильного уровня на ступени СОО;
- реализовать программу развития “Школы бизнеса и предпринимательства”;
- формировать навыки здорового образа жизни, творческого самоопределения, саморазвития, частичной самореализации личности;
- повышения ИКТ-компетентности обучающихся;
- обеспечить готовность обучающихся к осознанному, своевременному, и самостоятельному социальному и профессиональному самоопределению.

Воспитательная работа

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. В 2018 году целью воспитательного процесса является формирование и развитие личности, адаптированной к условиям реальной жизни.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры как по вертикали, так и по горизонтали системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

В рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и раннего выявления детского и семейного неблагополучия в школе осуществлялась следующая деятельность:

- создана ППС (психолого-педагогическая служба)
- введены карты педагогического наблюдения и ИПК (индивидуальные планы коррекции)
- организована консультативная помощь с ЦПМСС, сотрудничество с КДН и ЗП
- работа ШПМПК, совета профилактики
- обучающиеся группы риска СОП заняты в кружках и секциях при школе и города.

Основными задачами работы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних являются:

- предупреждение правонарушений несовершеннолетних учащихся;
- обеспечение защиты их прав и интересов;
- формирование умения преодолевать учащимися воздействия факторов риска;
- содействие в выборе внеурочной занятости детей и подростков.

Анализ динамики показателей детского и семейного неблагополучия

	преступления	ООД	Административные правонарушения	Суицид	ЖО	Употребление ПАВ	СОП (норма)
2016-2017	1	0	6	0	0	3	2
2017-2018	0	0	3	0	0	2	0
2018-2019	0	0	1	0	0	1	1

Работа школьной психолого – педагогической службы

В школе регулярно проводится диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик».

	2017	2018	2017	2018
Диагностика учащихся	Индивидуальная		Групповая	
	56	78	76	93
Индивидуальные консультации	С учащимися		С родителями	
	296	374	40	51
Групповая работа	С учащимися		С родителями	
	48	52	48	50
Коррекционная работа с детьми ОВЗ	Диагностика		Коррекционные занятия	
	33	97	256	326

Динамика уровня воспитанности учащихся

Уровень воспитанности	2016			2017			2018		
	1-4 кл.	5-8 кл.	9-11 кл.	1-4 кл.	5-8 кл.	9-11 кл.	1-4 кл.	5-8 кл.	9-11 кл.
Высокий уровень	55%	32%	47%	32%	35%	51%	35%	35%	52%
Хороший уровень	28%	48%	48%	57%	49%	39%	45%	47%	40%
Средний уровень	17%	19%	6%	11%	16%	10%	10%	17%	8%
Низкий уровень	0	1%	0	0	0	0	0	1%	0

Сравнивая результаты проведенных диагностик изучения уровней воспитанности, обучающихся за 3 года, можно сделать вывод, что уровень воспитанности ребят повысился. Увеличилось количество обучающихся с хорошим уровнем воспитанности. Учащиеся с низким уровнем воспитанности в 2018-2019 году составляют 1%.

Воспитательная работа в классе и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально-положительного отношения к знаниям. Формировать любознательность, прилежание, бережное отношение к природе, потребность к здоровому образу жизни через вовлечение большего количества учащихся во внеклассные и внеурочные мероприятия, кружковую работу, воспитывать чувство патриотизма, развивать чувство коллективизма, справедливости, культуру поведения, учить правильно распределять время учебы и отдыха.

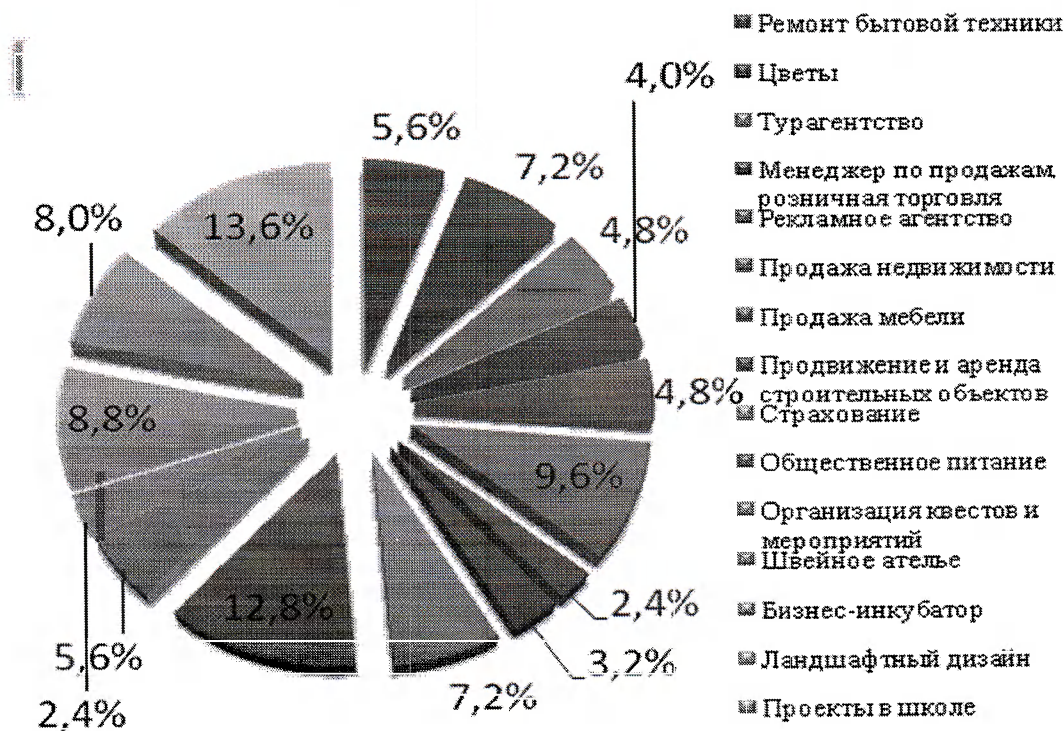
В течение года были реализованы проекты «Живи безопасно!», «Мама», «Космос», «День Победы», «Нескучные каникулы», «Школьные Ярмарки», акция «Бессмертный полк»; социально-значимых акций «Мы за ЗОЖ», «СТОПВИЧСПИД», «Перемена на зарядку», «Будущее России», «Школьники против курения». Профилактика ДДТГ осуществляется отрядом ЮИД «Зебра» совместно с инспектором ГИБДД в формате агитбригад, акций «Шагающий автобус» и «Оглянитесь», игр для 1-4 кл. «Мобильный городок».

Бизнес - пробы

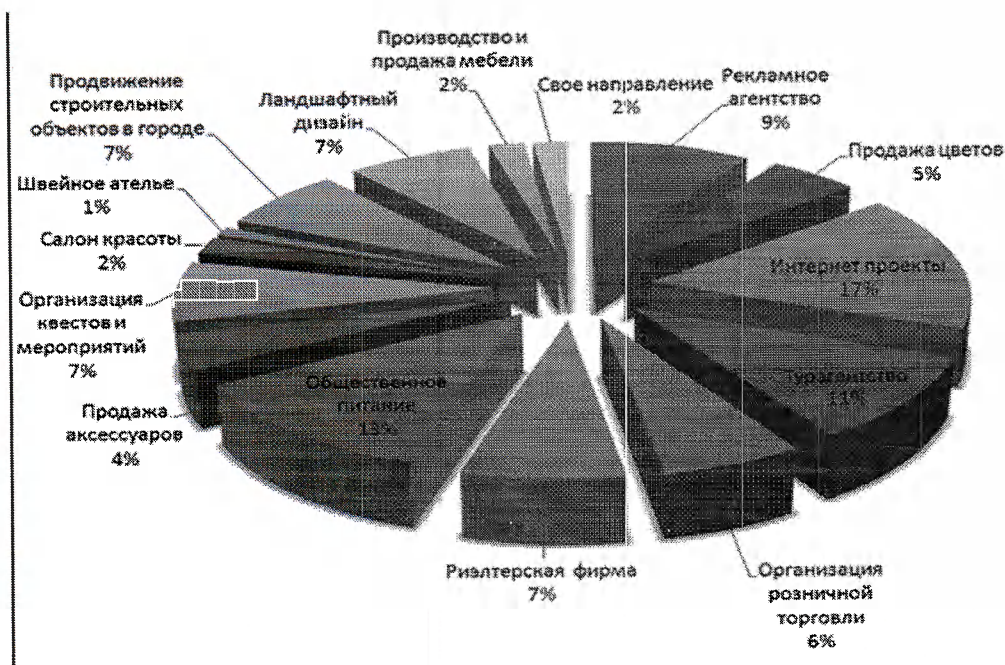
В рамках реализации миссии школы в течение года проводились бизнес-пробы, которые включали различные мастер-классы, выезды в бизнес организации и работу, непосредственно под управлением предпринимателей и бизнес - тренеров города, совместную работу с городским бизнес - инкубатором, собственные пробы в бизнесе различной направленности и защиту собственных бизнес – проектов.

Следует отметить, что работа в данном направлении ведется в старших классах (8 – 11 кл), обучающиеся выбирают тот вид деятельности, который для них особенно интересен.

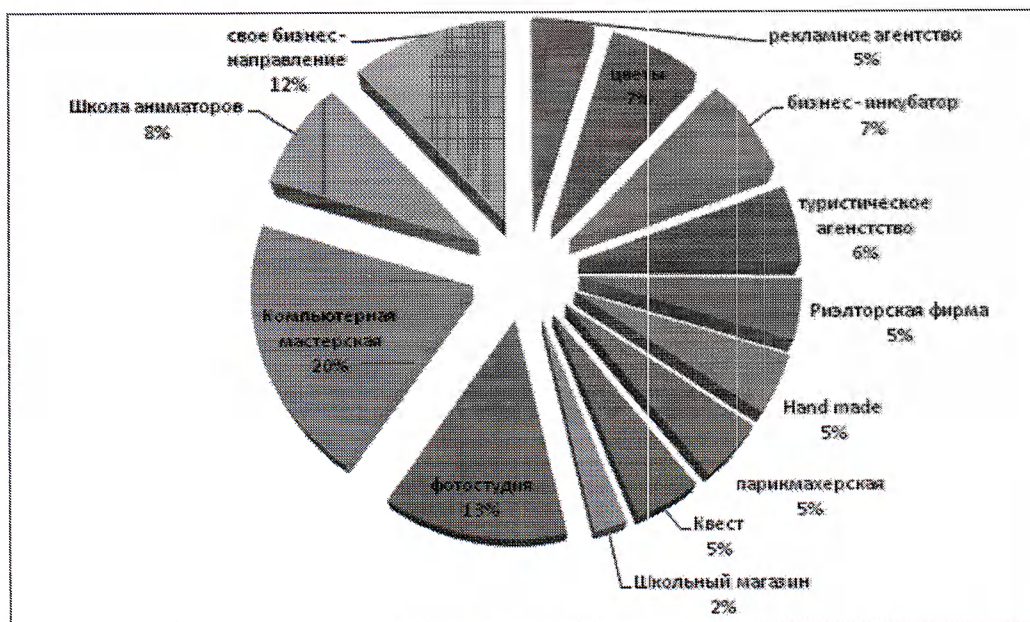
**В 2017 в бизнес-пробах приняли участие 108 учеников 8-11 классов
(17 человек занимались в школе)**



**В 2017 – 2018 в бизнес-пробах приняли участие 120 учеников 8-11 классов
(6 человек выбрали свое направление)**



**В 2018 в бизнес-пробах приняли участие 79 учеников 8-11 классов
(10 человек выбрали свое направление)**



По итогам прохождения учащимися бизнес проб можно сделать вывод, что благодаря развитию такого качества как предприимчивость и приобретение личного опыта сотрудничества с реальными представителями сферы бизнеса повысился интерес к школе обучающихся и уровень готовности к самоопределению. У более, чем 80% обучающихся изменилось восприятие школы как того места, где «только заставляют учить», появилось понимание, стоит ли в дальнейшем заниматься бизнесом или выбирать профессию, наоборот, не связанную с этой сферой. Многие учащиеся определились, будут ли они заканчивать 9 классов и поступать в СПО, либо продолжать обучение в 10 классе, так как хотят продолжать взаимодействовать со своими наставниками с перспективой реального сотрудничества после окончания школы.

Организация внеурочной деятельности

Все учащиеся 1-7 классов охвачены внеурочной деятельностью.

В 1-4 на выбор обучающихся предлагаются такие курсы как: "Ритмика", "Весёлые нотки", "Акварельки", "Читай-ка", "Экономика" "Развитие познавательных способностей"

В 5-7 в рамках внеурочной деятельности организованы краткосрочные курсы по выбору учащихся. Каждый ученик в течение года посещает не менее четырёх курсов. На выбор обучающихся предлагаются такие курсы как "Юный спасатель", "Юный эколог", "Кто Я", "Квиллинг", "Пирография", "Бисероплетение", "Юный оратор", "Юный предприниматель", "Реклама", "Я-путешественник", "Секреты красоты и здоровья", "Ораторское искусство", "Основы здорового образа жизни", "Краеведение", "Пойми меня", "Декупаж", "Вязание крючком", "Волшебный бисер", "Юный предприниматель", "Занимательный менеджмент", "Страноведение", "Формула правильного питания", "Фоамиранг", "Занимательная лаборатория", "Школа диалога и аргументации".

Воспитательная работа в рамках образовательных программ дополнительного образования

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы.

Основной задачей является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству. Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами. Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы.

Объединения, секции, клубы, студии и т.п.	Направленность дополнительной образовательной программы	Количество часов в неделю	Охват учащихся (в %)	
			2017 (1011)	2018 (1072)
Баскетбол	Спортивное	4,5	2,2	1,8
Спортивное ориентирование	Спортивное	4,5	1,48	1,52
ОФП	Спортивно-оздоровительное	4,5	2,9	3,1
Бокс	Спортивное	4,5	0	1,6
Фитнес аэробика	Спортивное	2	0	2,3
Бальные танцы	Художественно-эстетическое	3	0	1,6
Магия бумаги	Художественно-эстетическое	4	4,1	4,2
Школа аниматоров	Художественно-эстетическое	2	0	1,0

В образовательном учреждении функционирует система дополнительных платных образовательных услуг. Так в 2018 году ведется обучение по следующим курсам: "Подготовка детей к школе", "Английский в играх", "За страницами учебника математики", "Занимательная математика", "Загадки древних цивилизаций", "История Русской культуры", "Занимательная математика", "Знатоки русского языка", клуб "Непоседы"(ГПД), "Математика - шаг за шагом", "Нескучная грамматика", "Основы редактирования", "Школа аниматоров", "Школа баскетбола", "Юный редактор", "Школа спортивных бальных танцев".

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает: удовлетворение образовательных потребностей, учащихся и их родителей; создание каждому ученику условий

для самореализации и профессиональной ориентации; обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка; организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

IV. Содержание и качество подготовки.

Начальное общее образование.

Статистика показателей за 2017–2018 годы

Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	2016- 2017 учебный год	2017 -2018 учебный год
- начальная школа	397	425
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	8	8 (1 обучающийся переведен условно)

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты освоения учащимися начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году

классы	всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	кол-во	%	Кол-во	%
2	130	125	96	56	43	5	3	1	0,7
3	101	99	98	36	36	2	1	0	0
4	74	73	99	30	41	1	1	0	0
Итого	305	297	97	122	40	8	2,6	1	0,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году (97 %) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году (93%), то можно отметить повышение на 5%, но процент учащихся, окончивших на «4» и «5» (2018 г .42 %) стал ниже на 8 % процентов (в 2017 был 50 %).

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ.

В апреле 2018 года в 4-ых классах проводились Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) по трем предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

По русскому языку 84 % (57 человек) учащихся 4-х классов выполнили работу на "4" и "5", 16 % (11 человек) получили отметку "3"

<i>ВПР -русский язык</i>	апрель 2017	апрель 2018
Пермский край	76	70
г.Пермь	83	82
МАОУ "ШБиГ"	69	84 (повышение)

По математике 89 % (59 человек) обучающихся выполнили работу на "4" и "5", 11 % (7 человек) на "3"

<i>ВПР - Математика</i>	апрель 2017	апрель 2018
Пермский край	82,9	82
г. Пермь	89	88
МАОУ "ШБиГ"	85	89 (повышение)

По окружающему миру 76, 1% (51 человек) обучающихся выполнили работу на "4" и "5", 24 % (16 человек) на "3".

<i>ВПР -окружающий мир</i>	апрель 2017	апрель 2018
Пермский край	74,8	82,8
Г.Пермь	80,5	87,2
МАОУ "ШБиГ"	54	76,1

Учащиеся 4 классов справились с ВПР по математике, русскому языку лучше, чем в среднем по Пермскому краю и г.Перми. Результаты по окружающему миру повысились по сравнению с 2017 г., но остаются низкими по сравнению с результатами по Пермскому краю и г. Перми. Из этого можно сделать вывод о том, что учащиеся 4-х классов достаточно хорошо справились с Всероссийскими проверочными работами.

Основное общее образование

Результаты освоения учащимися основного общего образования по показателю "успеваемость" в 2018 учебном году.

классы	всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Оставлены на повторный год обучения		Переведены условно	
		кол-во	%	с отметками "4" и "5"	%	кол-во	%	кол-во	%

5	95	94	98,9	40	42	1	1,1	0	0
6	123	123	100	40	32	0	0	0	0
7	112	107	95,5	28	25	5	4,5	0	0
8	118	113	95,7	31	26	2	1,7	3	2,6
9	66	66	100	20	30	0	0	0	0
Итог о	514	503	97,8	159	31	8	1,6	3	0,6

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

Представим средние отметки учащихся 5-6 классов МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» по результатам Всероссийских проверочных работ в таблице. Для сравнения приведем средние оценки по Пермскому краю.

Класс	Предмет	Средняя отметка в ОУ в 2017 г.	Средняя отметка в ОУ в 2018 г.	Средняя отметка по Пермскому краю в 2018 г.
5	Математика	3,40	3,40	3,34
5	Русский язык	3,49	3,43	3,24
5	История	3,86	4,02	3,49
5	Биология	3,35	3,43	3,53
6	Математика	-	3,04	3,2
6	Русский язык	-	3,36	3,22
6	История	-	3,74	3,31
6	Биология	-	3,29	3,33
6	География	-	3,27	3,42

6	Обществознание	-	3,94	3,63
---	----------------	---	------	------

Учащиеся 5 классов справились с ВПР по математике, русскому языку и истории лучше, чем в среднем по Пермскому краю. Результаты по биологии всего на 0,1 ниже, чем в среднем по Пермскому краю. Результаты биологии и истории выросли по сравнению в результатами 2017 года, результаты математики не изменились. Из этого можно сделать вывод о том, что учащиеся 5-х классов достаточно хорошо справились с Всероссийскими проверочными работами.

Учащиеся 6 классов справились с ВПР по русскому языку, истории, обществознанию выше, чем в среднем по Пермскому краю. Причем превышение по истории составляет целых 0,43, по обществознанию — 0,31. По математике на 0,16 ниже, чем в среднем по краю, по биологии — на 0,04, по географии — на 0,15. В целом, учащиеся 6 классов справились с Всероссийскими проверочными работами достойно.

Участие в олимпиадах

309 учащихся школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по 10 предметам (английский язык, биология, экология, литература, математика, астрономия, обществознание, русский язык, физическая культура, химия). Шестеро из них стали участниками муниципального тура по литературе, экологии и химии, а Реутов Владимир (8А класс) стал победителем муниципального тура олимпиады по химии.

Кроме того, учащиеся начальной школы принимали активное участие в олимпиадах платформы “Учи.ру”, становились победителями и занимали призовые места.

Учащиеся школы участвовали в Российских и международных конкурсах по русскому языку: «Русский медвежонок», «Грамотей-марафон», «Почитай-ка», математике: «Молодёжное движение по математике и информатике», «Знатоки естествознания», по английскому языку «Чеширский кот», по естественным дисциплинам «Знатоки естествознания», в начальной школе: «Эму-Эрудит», «Муравейник», «Енот-знатоки истории», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Родное слово», «Почемучка», «Рысёнок».

Среднее образование

Результаты освоения учащимися среднего образования по показателю “успеваемость” в 2018 учебном году.

классы	всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Оставлены на повторный год обучения		Переведены условно	
		кол-во	%	с отметками “4” и “5”	%	кол-во	%	кол-во	%
10	18	18	100	12	67	0	0	0	0
11	28	28	100	18	64	0	0	0	0
Итого	46	46	100	30	65	0	0	0	0

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

Представим средние отметки учащихся 11 классов МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» по результатам Всероссийских проверочных работ в таблице. Для сравнения приведем средние оценки по России, Пермскому краю, Перми.

Результаты представлены в таблице.

Предмет	Средняя отметка			
	Россия	ПК	Пермь	ШБиП
физика	3,7	3,7	3,9	3,5
английский язык	4,3	4,1	4,5	4,7
немецкий язык	3,9	3,7	4,2	4,0
химия	3,8	3,6	3,8	3,3
география	3,9	3,7	3,9	4,1
история	4,1	3,9	4,0	4,0
биология	3,9	3,8	4,0	3,5

Анализ результатов среднего балла позволяет сделать следующие выводы:

1. Результаты по английскому, географии выше, чем по России, ПК, Перми.
2. Результат по немецкому уступает только результату Перми.
3. Результат по истории уступает только результату по России.
4. Результаты по физике и биологии средние, уступают уровню России, ПК, Перми.
5. Результаты по химии ниже среднего.

Результаты государственной итоговой аттестации

К итоговой аттестации 2018 года в основной период были допущены 66 учащихся 9 класса и 27 учащихся 11 класса. 1 ученик 9 класса проходил итоговую аттестацию в формате ГВЭ по рекомендации ПМПК. 1 ученик 11 класса был допущен до итоговой аттестации в дополнительный сентябрьский период. Все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании - 66, о среднем образовании - 28.

Результаты ОГЭ приведены в таблице.

предмет	Средний балл	
	ШБиП	Пермь
Русский язык	55,3	57,6
математика	44,8	52,8
Химия	56,0	53,7
Физика	40,0	52,5
Информатика	52,9	58,8
Обществознание	49,2	50,2
Биология	45,3	51,9
География	54,6	52,8
Английский язык	87,0	82,9
Литература	67,0	62,2
История	66,0	52,1

Результаты ЕГЭ приведены в таблице.

предмет	Средний балл	
	ШБиП	Пермь
Русский язык	73,3	75,5
Математика (база)	4,7	4,5
Математика (профиль)	57,7	59,1

Английский язык	68,5	71,2
Химия	69,0	61,1
Физика	56,5	59,6
Обществознание	50,9	58,9
Биология	63,0	57,5
География	55,0	71,0
История	52,0	57,8
Информатика	60,4	72,2

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать следующие выводы:

1. Результаты ОГЭ по химии, географии, литературе, английскому языку, истории выше средних результатов по городу Перми. По остальным предметам наблюдается либо отрицательная динамика, либо положительная, но при этом результаты ниже средних по городу.
2. Результаты ОГЭ показывают недостаточную осознанность выбора и степень ответственности за него.
3. Лучшие результаты ОГЭ: математика 66 баллов, русский язык - 94 балла, информатика - 79 баллов, химия - 92 балла, история - 80 баллов, обществознание - 74 балла, география - 100 баллов, биология - 75 баллов, английский язык - 87 баллов.
4. Результаты ЕГЭ по математике (база), химии, биологии выше средних по городу Перми. По остальным предметам (за исключением географии) наблюдается положительная динамика, но при этом результаты ниже средних по городу. В 2018 году результаты по географии резко упали. Причиной этого является недостаточно осознанный выбор экзамена учащимися, а также изучение географии в ОУ только на базовом уровне.
5. Результаты ЕГЭ показывают достаточно высокую степень осознанности выбора учащимися предметов для дальнейшего построения образовательной траектории.
6. Лучшие результаты ЕГЭ: математика профиль 72 балла, русский язык - 94 балла, информатика - 72 балла, химия - 73 балла, обществознание - 72 балла.
7. По результатам ЕГЭ 2 выпускника 11 класса набрали 225 баллов.

V. Востребованность выпускников

Данные о выборе дальнейшей образовательной траектории выпускников 9 класса представлены в таблице.

количество получивших аттестаты	количество выпускников 9 классов, окончивших данное ОУ, принятых в 10 класс данного ОУ	количество выпускников 9 классов, окончивших данное ОУ, принятых в 10 класс другого ОУ	количество выпускников 9 классов, поступивших в СПО, НПО
66	27	14	25

Данные о выборе дальнейшей образовательной траектории выпускников 11 класса представлены в таблице.

Вузы ПК	Вузы др. регионов	ПОО ПК	ПОО др. регионов	Работа ПК	Всего	ЕГЭ 225 в вузы ПК
18	3	4	1	2	28	2

VI. Функционирование ВСОКО

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества, целью которой является создание единой системы оценки состояния образования в школе, обеспечивающей своевременное выявление изменений, принятие управленческих решений по совершенствованию образования и повышению его качества. Внутренний мониторинг оценки качества образовательных результатов проводился с помощью образовательной статистики, текущего контроля знаний учащихся и промежуточной аттестации, мониторинговых исследований, социологических опросов, отчетов работников школы, посещений уроков, внеклассных мероприятий, данных журналов.

Итоги и результаты по показателям ВСОКО фиксируются в аналитических справках завучей, курирующих направления деятельности.

1. Предметные результаты.

Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса- учебных предметов. В течение отчетного периода в 1-11 классах проведены такие мероприятия, как стартовая диагностика по учебным предметам, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам, творческие, исследовательские работы и проекты.

Аналитические справки по результатам внутреннего контроля в отчетах по итогам работы методических объединений.

2. Метапредметные результаты.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку УУД, такие умственные действия обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управления ею.

Результаты метапредметных диагностик начальной школы

В диагностике познавательных умений при работе с информацией и чтении участвовало 311 обучающихся 2-4 классов.

критерии оценивания	Оценка и применение информации		Поиск и применение информации		представление и интерпретация текста	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
2 классы		36 %		46 %		34 %
3 классы	48 %	52 %	49 %	39 %	38 %	23 %
4 классы	40 %	45 %	37 %	58 %	45 %	23 %
Средний показатель		44 %		48 %		27 %

Лучше всего обучающиеся овладели умением обобщать информацию из разных частей текста, оценивать достоверность информации на основе текста. Затруднение вызывают задания на представление и интерпретацию информацию.

класс	Уровни			
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	18 %	47 %	35 %	0 %
2	8 %	35 %	43 %	14 %
3	1 %	56 %	38 %	4 %
4	20 %	37 %	43 %	0 %

Уровень достижения метапредметных результатов определяется в ходе учебного проектирования. (защита индивидуальных и групповых проектов). В отчетный период защита проектов в 5-7 классах проводится в рамках КСК, в рамках предметов, которые ведутся поточно-групповым методом. Учащиеся 8,10 классов создают и защищают проекты в рамках школьной НПК, 9 классы в рамках предпрофильной подготовки, кроме того учащиеся 8,9 классов создают бизнес проекты, таким образом вовлечение учащихся в индивидуальные или групповые проекты составляет 100%, 98,6% проектов получили положительную оценку при защите, 67% из них высокую.

Результаты внешних метапредметных диагностик

Класс	Степень сформированности учебных достижений			
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
5	3%	28%	54%	15%
6	4%	20%	59%	17%
7	3%	27%	54%	16%

По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных знаний в начальной и основной школе соответствует среднему уровню.

3. Личностные результаты.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающимся в ходе личностного развития. Основными объектами оценки личностных результатов служит сформированность основ гражданской идентичности личности, готовность к самообразованию, готовность к выбору направления профильного образования, сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. Уровень сформированности личностных результатов, обучающихся отражается в Портфолио ученика, служит для сбора информации об образовательных достижениях обучающегося в различных видах деятельности, определяется его наполняемостью. В отчетный период 100% обучающихся школы имеют портфолио, 21% заполняют его качественно, отражают все образовательные достижения, 1,8 % портфолио потенциально являются претендентами на “Золотой резерв”

Уровень удовлетворенности родителей работой ОУ, педагогическим коллективом достаточно высокий (3,4 балла из 4), является стабильным последние два года. Высказаны пожелания введения в школе второго иностранного языка, предмета “черчение” усилить, за счет введения элективных курсов предметы естественно-научного направления (физику, химию)

VII. Оценка кадрового состава

На период самообследования в учреждении работает 59 педагогов. Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами, наряду с учителями предметниками в штат входят два психолога, дефектолог, социальный педагог, педагог организатор, педагоги дополнительного образования. Средняя нагрузка учителей в начальной школе 18 часов, в основной и средней 23,8.

Стаж педагогических кадров

Стаж	2017	2018
Менее 3 лет	10(18%)	10(17%)
3-5 лет	4(6%)	6(10%)
5-10 лет	6(10%)	3(5%)

10-20 лет	7(14%)	8(13%)
20 и более лет	33(55%)	32(54%)

Коллектив стабильный, много стажистов, на протяжении последних двух лет наблюдается тенденция к омоложению педагогических кадров, в школу приходят молодые учителя.

Образование педагогических кадров

	2017	2018
Высшее образование	47(78,3%)	49(83%)
Среднее специальное образование	13(21,7%)	10(17%)

Все учителя имеют педагогическое образование, преобладающее большинства высшее, в 2018 году три учителя прошли переподготовку получив специальность “Учитель английского языка” и “Педагог-дефектолог”.

Уровень квалификации

Категория	2017	2018
Высшая	16(26,5%)	16(27%)
Первая	19(31,6%)	19(32,2%)
Соответствие должности	20(33%)	14(23,7%)
Без категории	4(6%)	10(16,9%)

Процент учителей, аттестованных на высшую и первую категорию на протяжении двух лет стабильный, хотя в 2018 году впервые три педагога аттестованы на высшую категорию и четыре на первую, но в связи с уходом ряда категорийных учителей процентное соотношение не изменилось. Уменьшился процент аттестованных на соответствие должности и увеличился процент учителей без категории, так как возросло число молодых учителей, работающих менее двух лет.

Шесть (9%) учителей имеют отраслевую награду “Почетный работник основного и общего образования”, один (1,6%) “Отличник физической культуры и спорта”.

Обучение педагогических кадров.

	2017	2018
Повышение квалификации	40(67%)	21(35,6%)
Переподготовка	1(1,6%)	3(5%)

Приоритетными направлениями обучения педагогов и администрации в 2018 году были проектирование современного урока в соответствии с ФГОС в начальной и основной школе, развитие системы инклюзивного образования, менеджмент в образовании, вопросы подготовки к ВПР, итоговой аттестации, кроме того осуществлена переподготовка учителей по специальностям “Учитель английского языка” и “Педагог -дефектолог”.

Повышение профессионального мастерства и трансляция педагогического опыта.

Педагогический коллектив активно принимает участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, является инициатором и проводит семинары и конференции на базе школы.

100% учителей математики, обществознания, физики, информатики, английского языка приняли участие в Международной олимпиаде «ПРОФИ-КРАЙ 2018, учителя информатики Кетова В.Д., Садохин В.С. стали абсолютными победителями олимпиады 2018 на краевом уровне.

Учитель географии Боровик А.Д. приняла участие в Муниципальном этапе конкурса «Учитель года 2018», ряд учителей школы приняли участие в конкурсе «Программ внеурочной деятельности», конкурсе методических разработок «Разработка уроков и не только», «Мужчина в образовании», молодые учителя регулярно участвуют в конкурсах на платформе «Соревновательные системы».

В 2018 году приоритетными направлениями методической работы коллектива были повышение качества обучения, а именно повышение результативности ВПР, промежуточной, итоговой аттестации, вопросы связанные с реализацией программы развития «Школы бизнеса и предпринимательства», цифровизацией в образовании, реализацией ФГОС в начальной и основной школе. В процессе работы над вышеназванными направлениями коллективом собран и обобщен опыт, который представлен на семинарах и конференциях, организованных школой совместно с ВУЗами города Перми. Так силами педагогического коллектива проведен городской семинар «Проблемы подготовки к выполнению Всероссийских проверочных работ учащихся начальной и основной школы», краевая научно-практическая конференция «Использование результатов оценочных процедур в повышении образовательных результатов начальной и основной школы» совместно с ГАУ ДПО Институтом развития образования Пермского края, Краевая научно-практическая конференция «Пермский край: предпринимательство, финансы и банковское дело» совместно с ПГНИУ РИНО, семинар «Управление достижениями метапредметных результатов образовательной деятельности « в рамках курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «ФГОС-основа стратегии управления школой в современных условиях» совместно с ПГГПУ, семинар для учителей города «Использование цифровых технологий в образовательном процессе».

Значительная часть учителей школы имеют публикации в различных сборниках и интернет изданиях.

Оценивая кадровый потенциал МАОУ «Школы бизнеса и предпринимательства» можно констатировать следующее:

-образовательная деятельности в школе обеспечена квалифицированным профессиональным составом;

-кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда 13000 единиц.

Книгообеспеченность -100%

Обращаемость-11846

Объем учебного фонда-6372

Фонд библиотеки формируется за счет краевого, муниципального бюджета, частично за внебюджетные средства.

Состав библиотечного фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Выдано экземпляров за год
1	Учебная	6372	6127
2	Естественные науки	943	978
3	Прикладные науки	410	714
4	Общественные, гуманитарные науки, литература универсального содержания	982	925
5	Педагогическая наука	650	103
6	Художественная литература	3291	1942
7	Литература дошкольная	352	1057
	ИТОГО	13000	11846

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный Минобрнауки от 31.03.2014 №253.

Средний уровень посещаемости библиотеки 35-40 человек в день. Оснащенность библиотеки учебниками достаточная, однако недостаточно финансирование на подписку периодических изданий и обновление фонда художественной и отраслевой литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 39 учебных кабинета, 31 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два кабинета истории;
- пять кабинетов иностранных языков;
- четыре кабинета иностранного языка;
- четыре кабинета математики;
- два стационарных компьютерных класса;

-один мобильный компьютерный класс;

-столярная мастерская;

-кабинет технологии для девочек;

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, малый спортзал.

На территории школы оборудованы:

- спортивная асфальтированная площадка с резиновым покрытием для игр в баскетбол, футбол, теннис;
- полоса препятствий;
- яма для прыжков в длину;
- беговые асфальтированные дорожки.

Однако часть инфраструктуры, расположенной на улице, нуждается в ремонте.

Х. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1077
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	486
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	535
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	273 (27,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	55,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	44,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	57,7у
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	615 (57,1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	187 (17,4%)
– регионального уровня		187 (17,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (5,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	59
– с высшим образованием		49(83%)
– высшим педагогическим образованием		49(83%)
– средним профессиональным образованием		10(17%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		10(17%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		16(27%)
– первой		19(32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		16(27%)
– больше 30 лет		20(33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	13(22%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		14(23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	59(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	59(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,03
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,52

Сравнивая показатели деятельности за 2017 и 2018 год прослеживается положительная динамика ряда из них:

- на 83 человека (9%) увеличился контингент обучающихся;
- увеличился средний балл ГИА по математике в 9 классе, ЕГЭ по русскому языку и математике. По биологии и химии результаты выше городских;
- все учащиеся 9 и 11 классов справились с итоговой аттестацией и получили аттестат;
- увеличилось количество участников различных олимпиад и конкурсов;
- школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения в общеобразовательных учреждениях” и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования;
- школа укомплектована достаточным количеством квалифицированных педагогических и иных работников, которые регулярно проходят обучение, что позволяет обеспечить стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.
- по итогам прохождения учащимися бизнес проб, благодаря развитию такого качества как предприимчивость и приобретение личного опыта сотрудничества с реальными представителями сферы бизнеса повысился интерес к школе обучающихся и уровень готовности к самоопределению.
- у более, чем 80% обучающихся изменилось восприятие школы как того места, где «только заставляют учить», появилось понимание, стоит ли в дальнейшем заниматься бизнесом или выбирать профессию, наоборот, не связанную с этой сферой.
- многие учащиеся определились, будут ли они заканчивать 9 классов и поступать в СПО, либо продолжать обучение в 10 классе, так как хотят продолжать взаимодействовать со своими наставниками с перспективой реального сотрудничества после окончания школы.